



ZINTEGROWANY
SYSTEM
KWALIFIKACJI

dr Marta Petelewicz

dr Julita Pieńkosz

dr Katarzyna Piotrowska

Joanna Stankowska

Wyniki badania „Uczenie się Dorosłych Polaków”

EduLab

20.09.2022

Plan prezentacji:

- Kontekst badania
- Wyniki badanie „Uczenie się Dorosłych Polaków”
 - Uczestnictwo
 - Nastawienie
- Czynniki sprzyjające uczeniu się w dorosłości

Działania podejmowane przez zespół w obszarze uczenia się dorosłych

Kompleksowe podejście do Badania Uczenia się Dorosłych



Metodologia badania Uczenia się Dorosłych Polaków

Próba badawcza i podsumowanie realizacji

Ogólnopolska, reprezentatywna, losowa próba dorosłych Polaków w wieku od 25 lat do 64 lat w momencie losowania próby (tj. urodzonych między 1 stycznia 1955 r., a 31 grudnia 1994 r.) dobrana z operatu PESEL (n=7194).

Zrealizowano 2576 wywiadów; po weryfikacji, w analizach uwzględniono 2571 wywiadów. Wskaźnik realizacji próby netto 39%.

Wywiad kwestionariuszowy wspomagany komputerowo (78%)
Wywiad kwestionariuszowy zrealizowany przez telefon (22%).

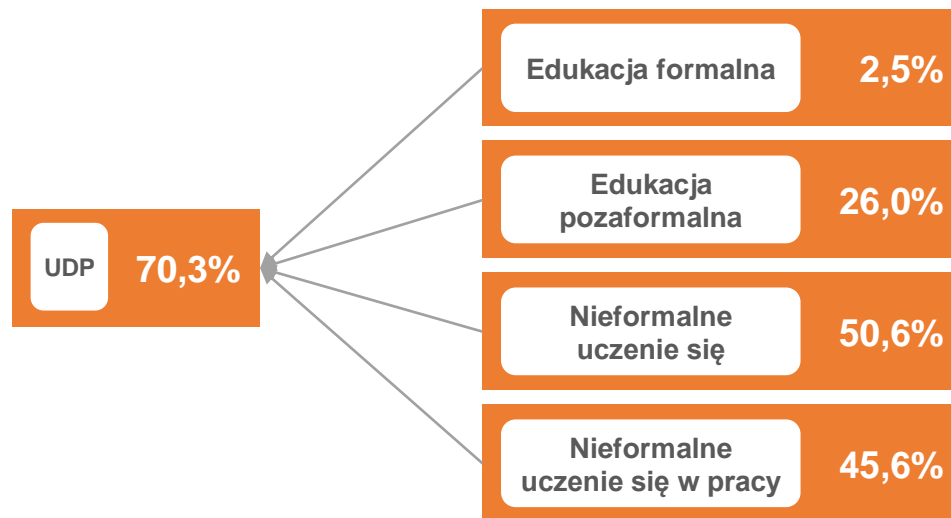
Porównanie struktury zrealizowanej próby ze strukturą populacji generalnej – brak istotnych odchyleń.

Wyniki badania **Uczenia się Dorosłych** **Polaków**

Poziom wskaźnika **Uczenia się Dorosłych**

**Wskaźnik Uczenia się
Dorosłych (UDP) (2020)**

IBE  **INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH**



Co wyróżnia wskaźnik Uczenia się Dorosłych od innych wskaźników?

01

Wskaźnik rozszerzony o nieformalne uczenie się w miejscu pracy.

02

Pytania o udział w edukacji pozaformalnej konkretne i adekwatne do sytuacji (wykształcenia) respondenta.

03

Rozbudowana lista aktywności z zakresu edukacji pozaformalnej i nieformalnego uczenia się.

04

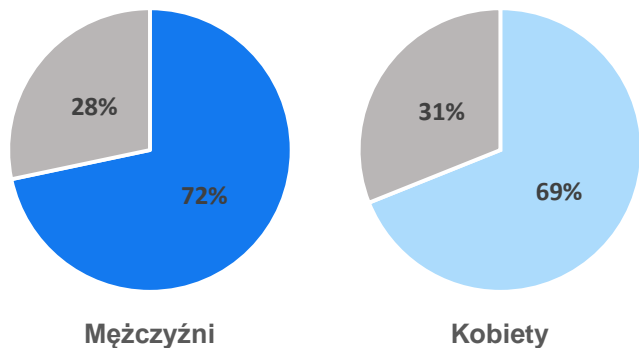
Najpierw pytania ogólnie o uczestniczenie, później doprecyzowanie czego dotyczy aktywność (pracy zawodowej czy zainteresowań).

05

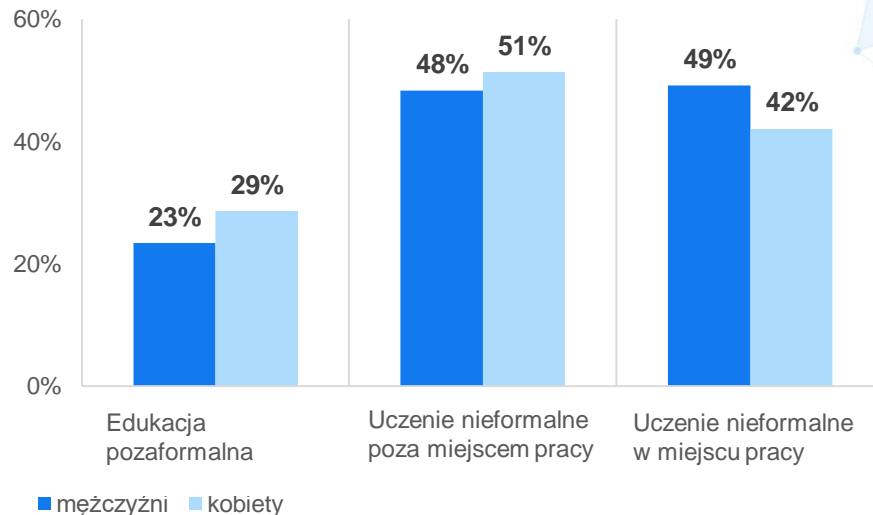
Podkreślanie intencjonalności uczenia się nieformalnego.

Uczestnictwo dorosłych w uczeniu się w podziale na płeć

Wskaźnik Ucznienia się Dorosłych

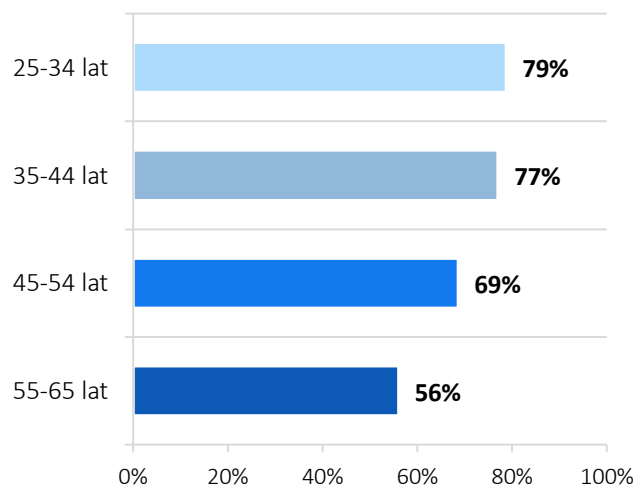


Uczestnictwo w różnych formach kształcenia

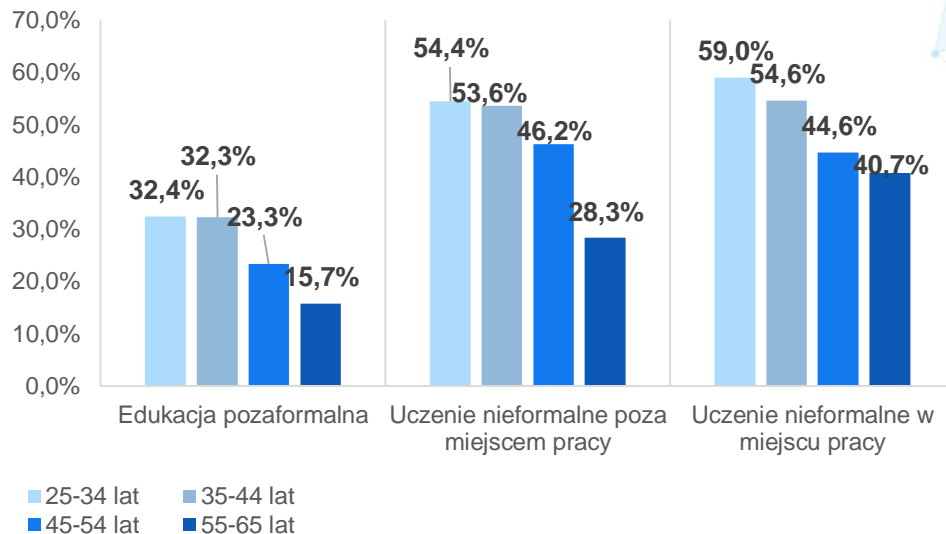


Uczestnictwo dorosłych w uczeniu się w podziale na wiek

Wskaźnik Ucznienia się Dorosłych

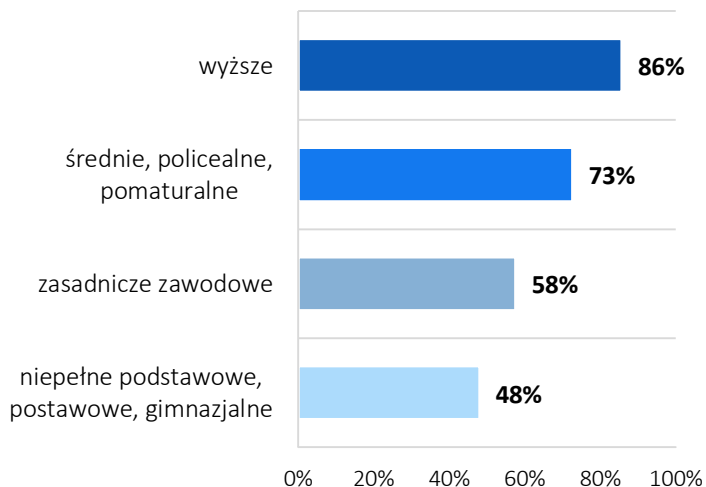


Uczestnictwo w różnych formach kształcenia

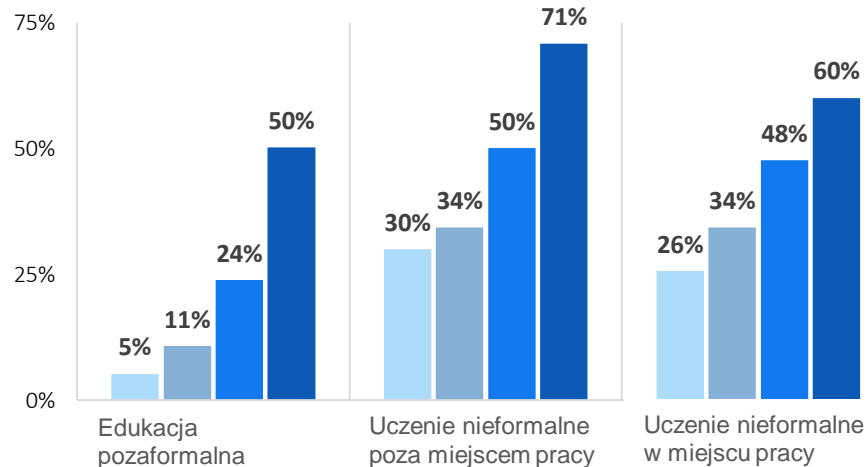


Uczestnictwo dorosłych w uczeniu się w podziale na wykształcenie

Wskaźnik Ucznienia się Dorosłych



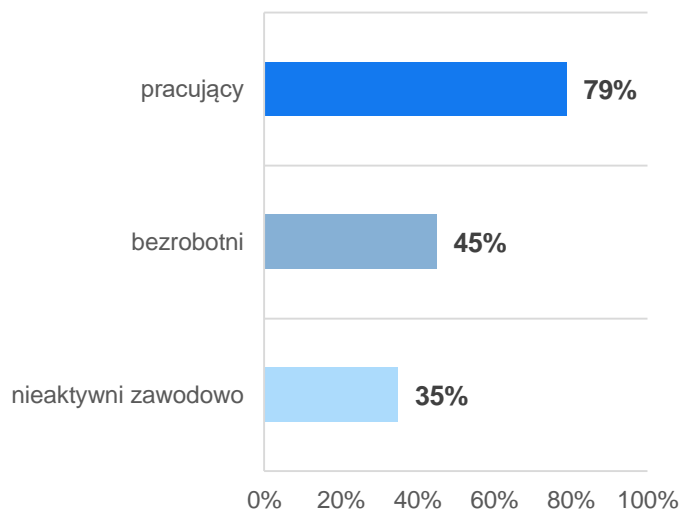
Uczestnictwo w różnych formach kształcenia



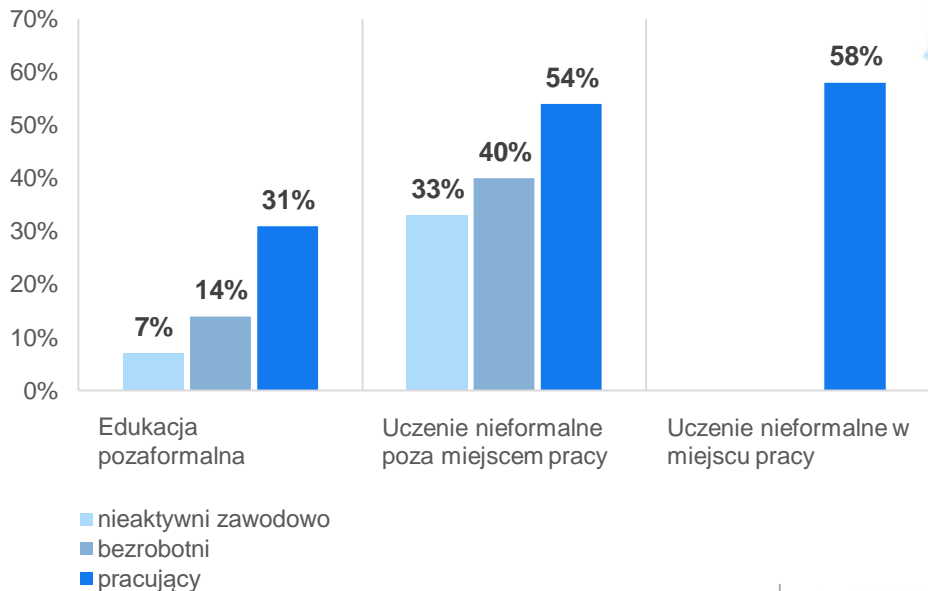
- niepełne podstawowe, podstawowe, gimnazjalne
- zasadnicze zawodowe
- średnie, policealne, pomaturalne
- wyższe

Uczestnictwo dorosłych w uczeniu się w podziale na status na rynku pracy

Wskaźnik Ucznienia się Dorosłych



Uczestnictwo w różnych formach kształcenia



Nastawienie do uczenia się w dorosłości

Lp.	Stwierdzenie dotyczące uczenia się w dorosłości	Zdecydowanie nie + raczej się nie zgadzam [%]	Zdecydowanie + raczej się zgadzam [%]
1	Ludzie, którzy odnieśli sukces zawodowy nie muszą się już uczyć	55	25
2	Jeśli mam czas wolny, to lubię przeznaczать go na uczenie się	36	33
3	Na uczenie się mogą sobie pozwolić tylko osoby, które mają dużo wolnego czasu	32	45
4	Cenię ludzi, którzy ciągle uczą się nowych rzeczy	4	79
5	Nie chce mi się już uczyć	31	42
6	W moim wieku uczenie się nie przynosi korzyści	53	26
7	Uczenie się sprawia mi przyjemność, daje satysfakcję	20	51
8	Ważne jest dla mnie, aby wzbogacać swoją wiedzę i/lub umiejętności	11	63
9	Dość często zauważam, że brakuje mi jakichś umiejętności lub jakiejś wiedzy	33	38
10	Potrafię nauczyć się wielu nowych rzeczy, jeśli tylko wystarczająco się postaram	6	77

Nastawienie do uczenia się w dorosłości – budowa wskaźnika

- 1 Ludzie, którzy odnieśli sukces zawodowy nie muszą się już uczyć
- 2 Jeśli mam czas wolny, to lubię przeznaczać go na uczenie się
- 3 Na uczenie się mogą sobie pozwolić tylko osoby, które mają dużo wolnego czasu
- 4 Cenię ludzi, którzy ciągle uczą się nowych rzeczy
- 5 Nie chce mi się już uczyć
- 6 W moim wieku uczenie się nie przynosi korzyści
- 7 Uczenie się sprawia mi przyjemność, daje satysfakcję
- 8 Ważne jest dla mnie, aby wzbogacać swoją wiedzę i/lub umiejętności

Średnia z odpowiedzi na 8 pytań

1,00 – 3,00

Sceptyczne nastawienie

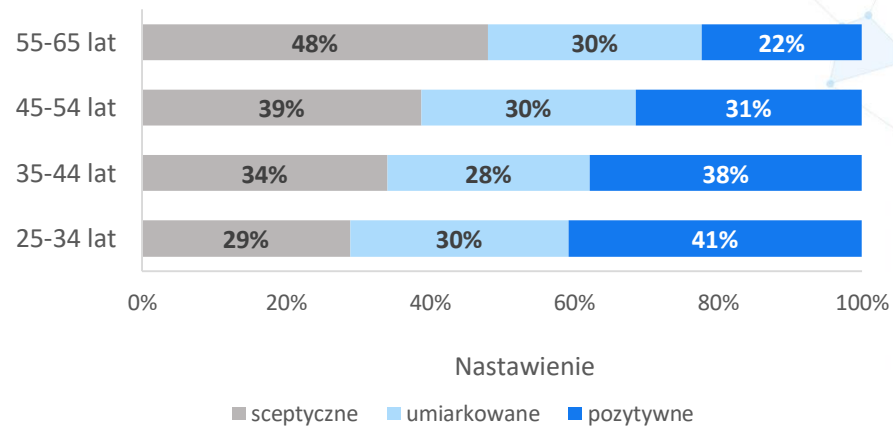
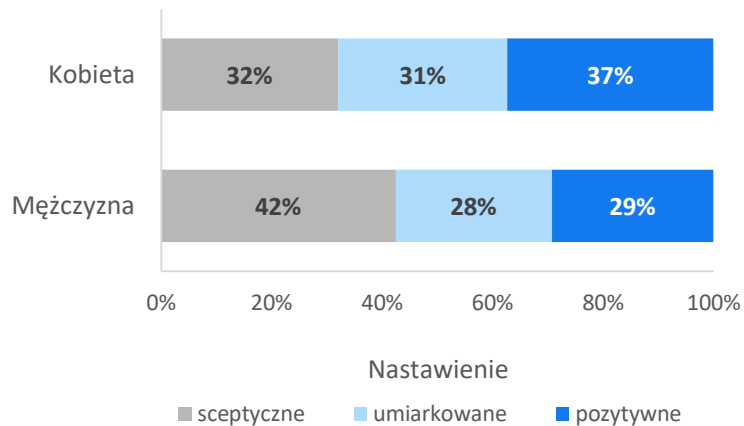
3,01 – 3,63

Umiarkowane nastawienie

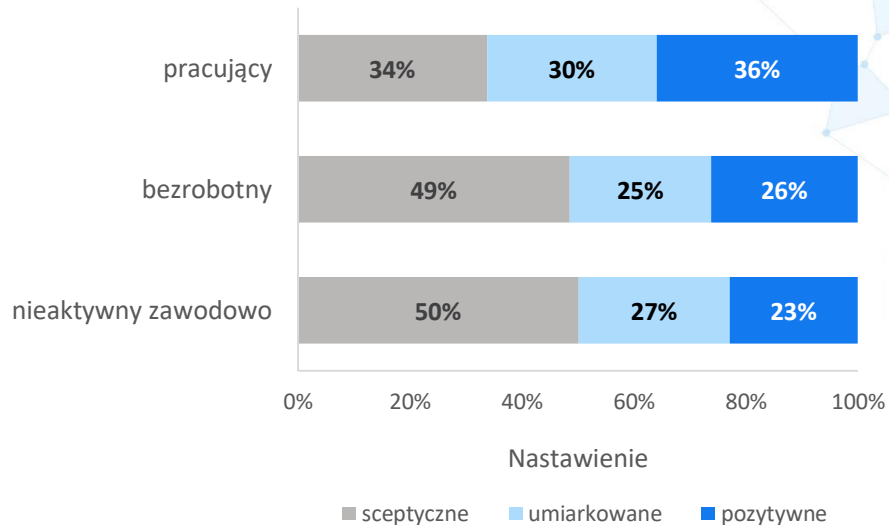
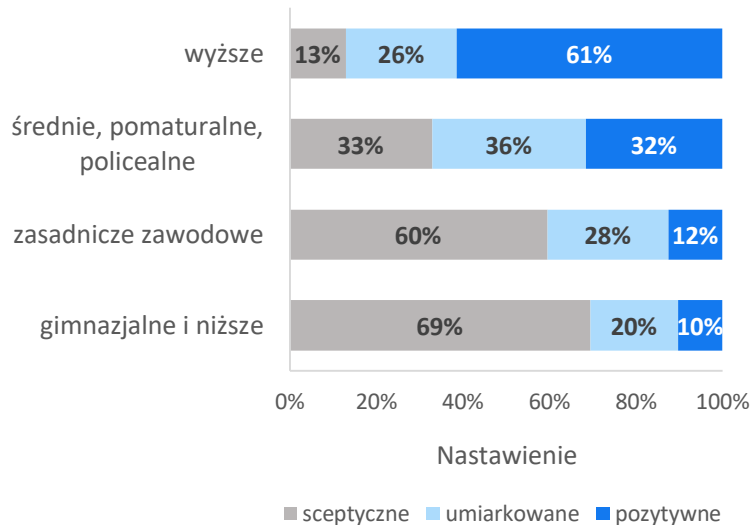
3,64 – 5,00

Pozytywne nastawienie

Nastawienie do uczenia się w dorosłości w podziale na płeć i wiek

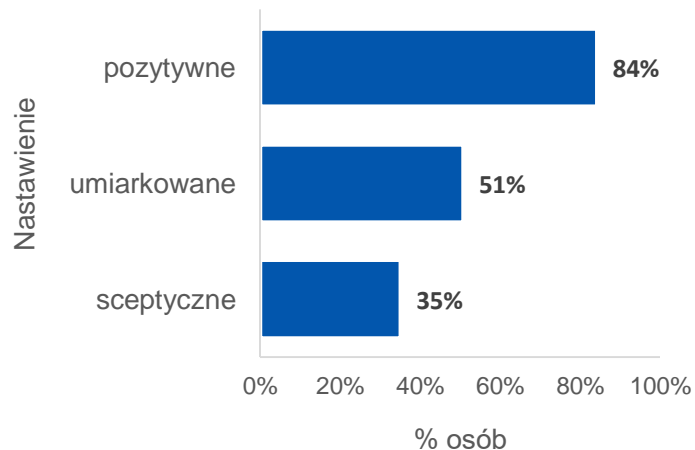


Nastawienie do uczenia się w dorosłości a wykształcenie i status na rynku pracy

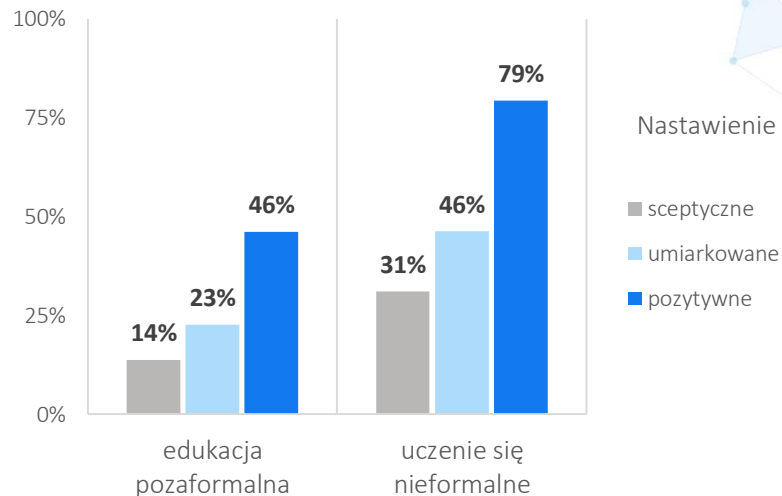


Nastawienie a uczestnictwo w uczeniu się

Nastawienie a działania edukacyjne łącznie



Nastawienie a uczestnictwo w poszczególnych działaniach edukacyjnych



Co sprzyja uczestnictwu w uczeniu się w dorosłości?

predyktor	Model 1. Uczestnictwo w działaniach edukacyjnych (łącznie)		Model 2. Edukacja pozaformalna		Model 3. Uczenie się nieformalne	
	odds ratio	p value	odds ratio	p value	odds ratio	p value
wyższe wykształcenie (0/1)	1,475	0,003	2,193	<,001	1,418	0,005
white collar (0/1)	1,663	<,001	1,907	<,001	1,392	0,004
nastawienie	3,171	<,001	1,999	<,001	3,099	<,001
wiek	0,985	<,001	0,983	<,001	0,989	0,004
pleć: kobieta (0/1)	0,917	0,351	1,067	0,526	0,899	0,248
stała	0,044	<,001	0,040	<,001	0,035	<,001
R-kwadrat Coxa i Snella	0,200		0,160		0,182	
R-kwadrat Nagelkerkego	0,268		0,232		0,243	

Co sprzyja uczestnictwu w uczeniu się w dorosłości?

W modelu, w którym zmienną wyjaśnianą jest uczenie się w jednej z trzech form, wzrost nastawienia o 1 (skala 1-5) zwiększa szansę na uczestnictwo (3,2 razy), znaczenie wyższego wykształcenia (1,5 razy) i pozycji zawodowej jest mniejsze (1,7 razy).

W modelu, w którym zmienną wyjaśnianą jest uczenie się pozaformalne wyższe wykształcenie zwiększa szansę na uczestnictwo (2,2 razy), oddziaływanie pozycji zawodowej (1,9 razy) i nastawienia (2 razy) jest nieco mniejsze, ale zbliżone.

W modelu, w którym zmienną wyjaśnianą jest nieformalne uczenie się widoczne jest znaczenie nastawienia (3,1 razy), w mniejszym stopniu wyższego wykształcenia (1,4 razy) oraz pozycji zawodowej (1,4).

Podsumowanie

W uczeniu się w dorosłości niezależnie od formy częściej uczestniczą osoby legitymujące się wyższym wykształceniem, najbardziej wyraźna różnica dotyczy uczenia się pozaformalnego.

Podobne zależności dotyczą statusu na rynku pracy i pozycji zawodowej.

Pozytywne nastawienie sprzyja uczeniu się w dorosłości, szczególnie wyraźnie w przypadku uczenia się nieformalnego.

Osoby z wykształceniem wyższym cechują się bardziej pozytywnym stosunkiem do uczenia się dorosłości.



IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: zsk@ibe.edu.pl

